

<b>Студијски програм: ОСС ОДЕВНО ИНЖЕЊЕРСТВО И ДИЗАЈН</b>			
<b>Назив предмета: Психологија рада</b>			
<b>Наставник/наставници: Милица М. Стојковић</b>			
<b>Статус предмета: обавезан (модул 1), изборни (модул 2)</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање знања и вештина из области психологије рада; разумевање основних фактора радног понашања запослених у организацијама; разумевање значаја континуираног професионалног развоја инжењера; оспособљавање будућих инжењера да у пословном окружењу успешно препознају и утичу на чиниоце организационог понашања и комуникације, на појединачном нивоу и у групи.			
<b>Исход предмета:</b> Успешним завршетком курса студент ће моћи да: наведе и објашњава основне појмове и терминологију из области психологије рада и организација; препознаје и анализира основне факторе радног понашања запослених у организацијама; препознаје чиниоце који ометају радне процесе у организацијама; анализира везе између фактора радног понашања и радне ефикасности; са више спремности се упушта у активности планирања сопственог професионалног развоја; разуме однос групне динамике и процесе у организацијама; препознаје сопствене механизме саморегулације у односу на различите ометајуће факторе радне средине; прати и планира комуникационо понашање у организацијама.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> <b>Увод:</b> основни психолошки појмови, психологија рада и организације, методе и технике истраживања; <b>личност и организација:</b> психички процеси у раду и инжењерству; теорије личности из угла психологије рада; развојне теорије избора занимања и развоја каријере; професионални развој инжењера; <b>мотивација за рад и задовољство послом:</b> врсте мотивације, теорије радне мотивације, стратегије унапређења радне мотивације; задовољство послом, посвећеност радној организацији; <b>радне групе и групна динамика:</b> тим и тимски рад; социјална клима у радној организацији; вођство, руковођење; <b>комуникација у организацијама:</b> вештине комуницирања; конфликти и стратегије управљања конфликтима у организацији; <b>ефикасност</b> у савременом радном контексту, процене ефикасности; професионална селекција; продуктивност, креативност и предузетничка оријентација инжењера; монотонија, пажња, циркадијални ритмови и рад; <b>услови на раду, радно окружење и ометајући фактори радне средине:</b> симптоми радног умора, изостанци с посла, незгоде на раду, стрес на раду, узроци, приступи, реакције и механизми превладавања; мобинг; незапосленост, ефекти губитка посла; <b>различитост и инклузија</b> у пословним системима; <b>професионалне компетенције</b> инжењера и професионални идентитет инжењера. <i>Практична настава:</i> Препознавање основних психичких процеса у реалним примерима пословних организација; самопроцене мотивације за рад и стилова решавања сукоба у организацији; развијање портфолија, прављење сценарија сопственог каријерног развоја; анализе радних задужења и потребних професионалних компетенција на једном радном месту из систематизације радних места предузећа по дуалном моделу; анализа пословних комуникационих ситуација; планирање и вежбање комуникације у тиму; симулација/играње улога суочавања са ометајућим факторима радне средине.			
<b>Литература (одабрана погавља)</b>			
1. Бјекић, Д. (2009). <i>Комуникологија: основе педагошког и пословног комуницирања</i> . Чачак: Технички факултет			
2. Бојановић, Р. (1998). <i>Психологија међуљудских односа на раду</i> . Београд: Центар за примењену психологију.			
3. Гузина, М. (1980). <i>Кадровска психологија</i> . Научна књига, Београд.			
4. Пајевић, Д. (2006). <i>Психологија рада</i> . Београд: Либер.			
5. Чизмић, С. (2006). <i>Људски фактор - Основе инжењерске психологије</i> . Београд: Институт за психологију.			
<b>Број часова активне наставе: 4</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе. Наставне методе: методе рада са текстом, вербалне монолошке методе, дискусионе методе, радионице, играње улога, методе практичних активности; настава подржана е-курсом. Активирани облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, кооперативно учење, учење путем открића, практично учење.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активност у току наставе	10	Писмени испит (портфолио или тест знања)	25
Практична настава, вежбе, задаци	20	Усмени испит	25
Колоквијум-и	20		