

Студијски програм: ОСС ПМ, ОСС ОД			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА РАДА			
Наставник/наставници: Милица М. Стојковић			
Статус предмета: обавезан (ОСС ПМ, ОСС ОД модул 1), изборни (ОСС ОД модул 2)			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Усвајање знања и вештина из области психологије рада; разумевање основних фактора радног понашања запослених у организацијама; разумевање значаја континуираног професионалног развоја инжењера; оспособљавање будућих инжењера да у пословном окружењу успешно препознају и учествују на чиниоце организационог понашања и комуникације, на појединачном нивоу и у групи.			
Исход предмета: Успешним завршетком курса студент ће моћи да: наведе и објашњава основне појмове и терминологију из области психологије рада и организација; препознаје и анализира основне факторе радног понашања запослених у организацијама; препознаје чиниоце који ометају радне процесе у организацијама; анализира везе између фактора радног понашања и радне ефикасности; са више спремности се упушта у активности планирања сопственог професионалног развоја; разуме однос групне динамике и процесе у организацијама; препознаје сопствене механизме саморегулације у односу на различите ометајуће факторе радне средине; прати и планира комуникационо понашање у организацијама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Увод: основни психолошки појмови, психологија рада и организације, методе и технике истраживања; личност и организација: психички процеси у раду и инжењерству; теорије личности из угла психологије рада; развојне теорије избора занимања и развоја каријере; професионални развој инжењера; мотивација за рад и задовољство послом: врсте мотивације, теорије радне мотивације, стратегије унапређења радне мотивације; задовољство послом, посвећеност радној организацији; радне групе и групна динамика: тим и тимски рад; социјална клима у радној организацији; вођство, руковођење; комуникација у организацијама: вештине комуницирања; конфликти и стратегије управљања конфликтима у организацији; ефикасност у савременом радном контексту, процене ефикасности; професионална селекција; продуктивност, креативност и предузетничка оријентација инжењера; монотонија, пажња, циркадијални ритмови и рад; услови на раду, радно окружење и ометајући фактори радне средине: симптоми радног умора, изостанци с посла, незгоде на раду, стрес на раду, узроци, приступи, реакције и механизми превладавања; мобинг; незапосленост, ефекти губитка посла; различитост и инклузија у пословним системима; професионалне компетенције инжењера и професионални идентитет инжењера. <i>Практична настава:</i> Препознавање основних психичких процеса у реалним примерима пословних организација; самопроцене мотивације за рад и стилова решавања сукоба у организацији; развијање портфолија, прављење сценарија сопственог каријерног развоја; анализе радних задужења и потребних професионалних компетенција на једном радном месту из систематизације радних места предузећа по дуалном моделу; анализа пословних комуникационих ситуација; планирање и вежбање комуникације у тиму; симулација/играње улога суочавања са ометајућим факторима радне средине.			
Литература (одабрана погавља)			
1. Бјекић, Д. (2009). <i>Комуникологија: основе педагошког и пословног комуницирања</i> . Чачак: Технички факултет			
2. Бојановић, Р. (1998). <i>Психологија међуљудских односа на раду</i> . Београд: Центар за примењену психологију.			
3. Гузина, М. (1980). <i>Кадровска психологија</i> . Научна књига, Београд.			
4. Пајевић, Д. (2006). <i>Психологија рада</i> . Београд: Либер.			
5. Чизмић, С. (2006). <i>Људски фактор - Основе инжењерске психологије</i> . Београд: Институт за психологију.			
Број часова активне наставе: 4	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе. Наставне методе: методе рада са текстом, вербалне монолошке методе, дискусионе методе, радионице, играње улога, методе практичних активности; настава подржана е-курсом. Активирани облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, кооперативно учење, учење путем открића, практично учење.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена: 50	Завршни испит	Поена: 50
Активност у току наставе	10	Писмени испит (портфолио или тест знања)	25
Практична настава, вежбе, задаци	40	Усмени испит	25