

<b>Студијски програм:</b>	<b>ИАС_ТИ, МАС_ИТ, МАС ПРЕДМЕТНА НАСТАВА</b>		
<b>Назив предмета:</b>	<b>Докимологија</b>		
<b>Наставник:</b>	<b><u>Драгана Р. Бјекић</u> (1), <u>Милица М. Стојковић</u> (1)</b>		
<b>Статус предмета:</b>	<b>Изборни заједнички: И, И. И</b>		
<b>Број ЕСПБ:</b>	<b>6</b>		
<b>Услов:</b>	<b>Психологија, Педагогија</b>		
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са системом докимолошких знања, оспособљавање за планирање процеса проверавања и оцењивања, развој техника и инструмената проверавања и оцењивања, оспособљавање за спровођење системских и ситуационих докимолошких истраживања.			
<b>Исходи предмета :</b> Студент функционално објашњава и примењује докимолошка сазнања у припреми наставе; развија модел континуираног оцењивања; креира критеријуме на основу таксономија; креира тестове знања и примењује их у праћењу, контролисању, мерењу и усмеравању напредовања ученика; вешто врши самооцењивање и самоанализу резултата			
<b>Садржај предмета</b>			
<p><i>Теоријска настава:</i> Докимологија – предмет и задаци; развој, место у систему научних знања. Основни докимолошки појмови: проверавање, оцењивање, оцена, вредновање, евалуација. Докимолошка истраживања. Оцењивање и евалуација. Формативна, сумативна и дијагностичка евалуација. Евалуација ефеката и евалуација процеса. Евалуација остварености исхода процеса учења и наставног процеса. Инструктивна и контролна функција оцењивања. Оцењивање. Оцењивање и учење. Циљеви и функције оцењивања. Структура оцењивања. Садржаји оцењивања одређени исходима. Принципи оцењивања. Континуирано оцењивање. Врсте оцењивања и оцена. Карактеристике оцене. Дијагностичка и прогностичка вредност оцена. Критеријуми и стандарди оцењивања. Таксономије циљева и исхода учења и оцењивање. Планирање поступака оцењивања у индивидуалном образовном плану.</p> <p>Методе и поступци, технике и инструменти проверавања и оцењивања. Усмено и писмено испитивање. Тестови знања (ТЗ) и низови задатака објективног типа (НЗОТ) у систему образовања. Метријске карактеристике. Врсте тестовских задатака по облик; врсте ТЗ према намени. НЗОТ:Низови задатака објективног типа ( . Стандардизовани и нестандардизовани тестова знања. Припрема тестова знања и низова задатака објективног типа: Припремна, конструкциона и завршна фаза припреме. Е-тестови, рачунарски адаптивни тестови. Припрема ученика за тестирање. Друге форме проверавања и оцењивања: Контролни задаци. Писмени задаци. Есеји. Практични радови. Алтернативне форме проверавања и оцењивања. Оцењивање на основу портфолија: развијање портфолио програма.</p> <p><i>Практична настава:</i> Компаративна анализа резултата докимолошких истраживања и израда препорука за наставнике. Планирање формативне и сумативне евалуације. Планирање процедура оцењивања на основу циљева и исхода процеса учења. Дефинисање критеријума оцењивања. Израда тестова знања и низова задатака објективног типа, израда е-тестова. Спровођење докимолошког истраживања. Обликовање сопственог портфолија у оквиру предмета докимологија.</p>			
<b>Литература:</b>			
1.	Бјекић, Д. и Папић, Ж. М. (2013). <i>Докимолошки оквири наставе: оцењивање и тестирање знања</i> , Ч:ФТН.		
2.	Бјекић, Д., и Папић, Ж. (2005). <i>Приручник 2: Оцењивање – приручник за оцењивање у средњем стручном образовању</i> , Београд: МПС - Центар за ССО, <a href="http://www.vetserbia.edu.rs/Zbirka%20doc/Ocenjivanje.pdf">http://www.vetserbia.edu.rs/Zbirka%20doc/Ocenjivanje.pdf</a> □		
3.	Гојков, Г. (2009). <i>Докимологија</i> (четврто издање), Вршац, ВШССОВ, доступно на <a href="http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Dokimologija.pdf">http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Dokimologija.pdf</a>		
4.	Изли, Ш. Д. и Мичел, К. (2004). <i>Оцењивање на основу портфолија</i> , Београд: Креативни центар. □		
5.	Савовић, Б., Бјекић, Д., Најдановић Томић, Ј. и Гламочак. С. (2007). <i>Примена тестова знања у основној и средњој школи</i> , Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. □		
6.	Suskie, L. A. (2009). <i>Assessing student learning: a common sense guide</i> , Bolton, Mass: Joseye-Bass.		
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 30</b>
Предавања: 2 (30)		Вежбе:	ДОН: 2 (30)      Остали часови:      СИР:
<b>Методе извођења наставе</b>			
Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе (н. методе: популарно предавање, дискусија, методе практичног рада, радионице, истраживање); активирани облици учења: вербално смисаоно рец. учење, кооперативно, практично и учење путем открића; традиционална настава подржана е-курсом доступни у оквиру Мудри система ИТ лабораторије на <a href="http://91.187.132.13/moodle/course/view.php?id=371">http://91.187.132.13/moodle/course/view.php?id=371</a>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	0
практична настава, вежбе	10	усмени испит	30
колоквијум-и	30		
семинар-и	20		