

Студијски програм:	МАС ПРЕДМЕТНА НАСТАВА			
Назив предмета:	Комуникационе вештине у настави			
Наставник:	<u>Милица М. Стојковић</u> (1,5), <u>Драгана Р. Бјекић</u> (0,5)			
Статус предмета:	изборни			
Број ЕСПБ:	5			
Услов:	Нема			
Циљ предмета				
Усвајање знања и вештина из области интерперсоналне педагошке комуникације; разумевање важности комуникационих вештина за ефикасну наставу и успостављање квалитетних релација са ученицима; оспособљавање будућих учитеља наставника да у школском окружењу успешно комуницирају са појединцима и у групи; стицање искуства у улози процењивача комуникационих процеса у непосредној школској средини са ученицима; оспособљавање за планирање наставне комуникације; оспособљавање за истраживање педагошке комуникације.				
Исходи предмета				
Студент зна да наведе и објашњава основне комуниколошке појмове, модел комуникације и однос знања и комуникационих вештина; уме вешто, прецизно и јасно да се изражава користећи различите форме вокалне и невокалне вербалне комуникације у наставном и васпитном контексту; идентификује препреке и тешкоће у комуникацији и предлаже решења проблема; вешто активира слушаоце (ученике и друге); вешто слуша и користи различите начине реаговања на саговорника, разуме и интерпретира сопствене акције и акције других из различитих перспектива; вешто решава конфликти свестан личног стила у приступу конфликтима; вешто сагледава и усмерава одговорност актера комуникационог процеса; уме да планира комуникацију тима; препознаје врсте саговорника и планира адаптирану комуникацију; јасно препознаје релевантне аспекте наставне комуникације.				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава:</i> Појам комуникације и комуникационе компетентности; теоријски приступи у проучавању интерперсоналне компетенције; врсте комуникационих знакова и облици комуникације, комуникација у школском контексту и застоји у комуникацији; активно слушање, вештине вербалне ненасилне комуникације у наставној интеракцији; комуникационе вештине и технике у развоју самопоштовања ученика и наставника (децентрација, асертивност, емпатија итд); конфликти у одељењу и конструктивно решавање сукоба, развој тима; комуникација у наставним и ваннаставним ситуацијама.				
<i>Практична настава:</i> Учење комуникационих вештина двосмерне интерперсоналне комуникације; активно слушање (парафразирање, резимирање и др); Ја-ТИ поруке у наставној интеракцији, анализа комуникационих ситуација; планирање комуникације у тиму.				
Литература:				
1.	Бјекић, Д. (2009). <i>Комуникологија: основе педагошког и пословног комуницирања</i> , Чачак: Технички факултет.			
2.	Гордон, Т. (1998). <i>Како бити успешан наставник</i> . Београд: Креативни центар			
3.	Vangelisti, A. L., Daly, J. A., Friedrich, G. W. (Eds). <i>Teaching Communication: Theory, Research, and Methods</i> , Mahwah – New Jersey – London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.			
4.	Златић, Л. и Бјекић, Д. (2015). <i>Комуникациона компетентност наставника: концептуализација, мерење и развој</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
5.	Mandić, T. (2001). <i>Komunikologija: psihologija komunikacije</i> , Beograd: Grmeč. (изабрана погавља)			
6.	Reardon, K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija: Gdje se misli susreću</i> , Zagreb: Alinea.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30		Практична настава: 30
Предавања:2 (30)		Вежбе:2 (30)		ДОН: 0
				Остали часови: СИР:
Методe извођења наставе				
Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе (наставне методе: популарно предавање, дискусија, методе практичног рада, радионице, одигравање); активирани облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, учење открићем, кооперативно учење, практично учење, традиционална настава подржана е-курсом доступним у оквиру Мудл система https://eucenje.ftn.kg.ac.rs/				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена		Завршни испит	поена
активност у току предавања	5		писмени испит	30
практична настава, вежбе	10		усмени испит	40
семинар-и	15			