

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| Студијски програм: | МАС ПРЕДМЕТНА НАСТАВА | | |
| Назив предмета: | Образовање одраслих и доживотно учење | | |
| Наставник: | <u>Драгана Р. Бјекић</u> (1,5), <u>Владимир В. Радовановић</u> (0,5) | | |
| Статус предмета: | И | | |
| Број ЕСПБ: | 5 | | |
| Услов: | Нема | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање са системом психолошких и андрагошких теоријских и практичних сазнања и савремених схватања о учењу и образовању одраслих, достигнућима научних система који се баве учењем, образовањем, самообразовањем, професионалним развојем и стручним усавршавањем у току читавог живота; оспособљавање за креирање активности стручног усавршавања и различитих облика електронског образовања одраслих. | | | |
| Исходи предмета | | | |
| Студент зна да објашњава и анализира процесе учења и образовања одраслих; приказује и објашњава доминирајуће теоријске перспективе у образовању одраслих; примењује теоријска знања у планирању и обликовању образовних активности и садржаја стручног усавршавања; планира начине примене практичних психолошких и андрагошких сазнања у унапређивању електронског образовања за одрасле; планира сопствено професионално усавршавање као компоненту доживотног образовања. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава:</i> Образовање одраслих: Појмовно одређење и релациони односи: образовање одраслих, самообразовање, перманентно образовање, доживотно или целоживотно учење. Сврха и подручја образовања одраслих. Андрагошке теорије учења одраслих. Социјални, психолошки и филозофски аспекти образовања одраслих. Особености учења одраслих: Сличности и дистинкције: учење и образовање одраслих, рад и учење; мотивација и учење одраслих; настава и учење одраслих; самоусмеравано учење одраслих; образовање и тренинг. Методе поучавања и облици учења одраслих. Организациони облици учења одраслих. Улога искуственог учења и хоризонталног учења у образовању одраслих. Напредовање у учењу, праћење и оцењивање. Психолошки и андрагошки аспекти управљања људским ресурсима. Образовање одраслих и доживотно учење у систему образовања и васпитања. Образовање одраслих, професионални развој и стручно усавршавање: учење и рад; образовање на радном месту; образовање одраслих за хоризонталну и вертикалну покретљивост у свету рада. Образовање у циљу трансформације и социјалних промена. Од образовања током живота до друштва које учи. Образовање одраслих и слободно време. Образовање и разноврсност. Индивидуализација образовања одраслих. Професионални развој и доживотно учење наставника .Будућност учења одраслих и концепт доживотног/целоживотног учења у дигиталном/е-окужењу. | | | |
| <i>Практична настава:</i> Селекција и приказивање публикованих истраживања и текстова о учењу и образовању одраслих. Дискусионе групе на форуму о предусловима успешног учења одраслих, учењу и образовању у контексту социјалне разноврсности. Анализа програма учења одраслих (традиционалних програма и програма у онлајн окружењу), посебно програма за наставника. Припрема тема из области андрагогије за друге учеснике. Планирање сопственог даљег образовања као облика доживотног учења. | | | |
| Литература: | | | |
| 1. | Vizek-Vidović, V. i Vlahović-Štetić, V. (2007). Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj, <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 14(2), 283-310. Доступно на http://hrcak.srce.hr/14421 | | |
| 2 | Kamenarac, O. (2011). Profesionalni razvoj - lični konstrukt nastavnika, <i>Andragoške studije</i> , 2, 101-116. Доступно на http://www.as.edu.rs/pdf/articles/32 | | |
| 3 | Porović, K. Ed. (2004). <i>Teacher Training in Adult Education</i> , Beograd: Društvo za obrazovanje odraslih. | | |
| 4. | Савићевић, Д. (2007). <i>Особености учења одраслих</i> , Београд: Завод за уџбенике. | | |
| 5 | Spencer, B. (2006). <i>The purposes of adult education: A short introduction</i> . Toronto: Thompson. | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 (30) | | Теоријска настава: 30 | |
| Вежбе: 2 (30) | | Практична настава: 30 | |
| ДОН: 0 | | Остали часови: СИР: | |
| Методe извођења наставе | | | |
| Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе (наставне методе: популарно предавање, дискусија, методе практичног рада, радионице, одигравање; е-настава); активирани облици учења: вербално-смионо рецептивно учење, учење открићем, кооперативно учење, практично учење; традиционална настава подржана е-курсом доступним у оквиру Мудл система https://eucenje.ftn.kg.ac.rs/ | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | | Завршни испит | |
| поена | | поена | |
| активност у онлајн наставном окружењу | | писмени испит/есеји | |
| 30 | | 20 | |
| практична настава, вежбе, прикази | | усмени испит | |
| 20 | | 30 | |