

<b>Студијски програм:</b>	<b>МАС ПРЕДМЕТНА НАСТАВА</b>		
<b>Назив предмета:</b>	<b>Методика наставе електротехнике и рачунарства</b>		
<b>Наставник:</b>	<a href="#">Мирослав М. Бјекић</a>		
<b>Статус предмета:</b>	изборни		
<b>Број ЕСПБ:</b>	4		
<b>Услов:</b>	Завршене студије ОАС Електротехничко и рачунарско инжењерства или ОАС+МАС ЕРИ. Испуњене предиспитне обавезе из Психологије и Педагогије. Методика наставе		
<b>Циљ предмета</b>	Оспособљавање студента за успешно припремање, реализацију, вођење и вредновање наставног процеса и остваривање циљева и исхода наставних предмета области електротехничко и рачунарско инжењерство (ЕРИ) на основама интегрисаних дидактичких, методичких и техничких знања и вештина; развој наставничких компетенција и усмеравање доживотног учења; припрема за методичка истраживања.		
<b>Исходи предмета</b>	Студент функционално објашњава и анализира процесе наставе електротехнике и рачунарства; примењује опште законитости наставе у различитим сегментима наставног рада; препознаје и поставља образовне и васпитне задатке, исходе наставног процеса и усмерава њихово остваривање; интегрише знања и вештине из области електротехничког и рачунарског инжењерства са педагошким у обликовању и управљању наставом; припрема и води педагошку и методичку документацију; прати, контролише и мери напредовање ученика, евалуира наставни процес.		
<b>Садржај предмета</b>	<p><b>Теоријска настава</b> Методика наставе предмета области електротехничког и рачунарског инжењерства (ЕРИ). Појам наставе стручних предмета. Статус предмета из области ЕРИ у образовању. Наставни програми. Наставни системи. Избор, структурирање и обликовање наставних садржаја; израда курикулума. Планирање и припремање наставе ЕРИ. Специфичне методе у настави ЕРИ и савремене наставне технологије специфичне за предмете ЕРИ подручја: лабораторијски, виртуелни и удаљени експерименту у настави ЕРИ. Селекција и израда наставних средстава. Праћење напредовања, контрола, вредновање и оцењивање постигнућа ученика. Специфичности мерења и оцењивања усвојености вештина у области ЕРИ. Улога наставника електротехничког и рачунарског наставног подручја у професионалном развоју ученика. Стваралаштво у подручју ЕРИ и иновације у настави. Стручно усавршавање ЕРИ наставника.</p> <p><b>Практична настава</b> Анализа наставних програма ЕРИ и образовних стандарда. Демонстрација, припрема и симулација наставних часова и наставних ситуација. Израда инструмената праћења и мерења напредовања ученика. Креирање и примена практичних вежби и лабораторијски огледа. Реализација часова и самопроцена наставне ефикасности.</p>		
<b>Литература:</b>	<p>1 Бјекић, М., Крнета, Р. (2015). <i>Каталог удаљених лабораторијских експеримената и вежби са упутствима за употребу</i>, Чачак: Факултет техничких наука.</p> <p>3 Глишић, Т., Илић, Ј. и Јадријевић Младар, Д. пр. (2013). <i>Оцењивање засновано на компетенцијама у стручном образовању</i>, Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања, доступно на <a href="http://www.zuov.gov.rs/wp-content/uploads/2014/02/Ocenivanje-zasnovano-na-kompetencijama.pdf">http://www.zuov.gov.rs/wp-content/uploads/2014/02/Ocenivanje-zasnovano-na-kompetencijama.pdf</a></p> <p>3 Крнета, Р., Бјекић, М. (2016). <i>Каталог лабораторијских наставних модула са удаљеним експериментима</i>, Чачак: Факултет техничких наука.</p> <p>4. Папић, Ж., Алексић, В. (2015). <i>Методика наставе техничког и информатичког образовања</i>. Чачак: ФТН</p> <p>5. Petrina, S. (2007). <i>Advanced Teaching Methods for the Technology Classroom</i>, H-L-M-S: ICP.</p> <p>6 Програми предмета у области ЕРИ у подручју рада електротехника и средњошколски уџбеници.</p>		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
Предавања: 1 (15)	Вежбе: 2 (30)	ДОН: 0	Остали часови: СИР:
<b>Методе извођења наставе</b>	Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе: наставне методе предавања, дискусије, практичног рада (реалне, виртуелне и удаљене лабораторијске вежбе; симулација наставних ситуација, групни и индивидуални радови; облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, учење открићем, кооперативно учење, практично учење.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава/вежбе и задаци	40	усмени испит	25
колоквијум-и	...		
семинар-и			