

Студијски програм:	ИАС_ТИ, МАС ПРЕДМЕТНА НАСТАВА, ОАС_ИТ, ОАС_ПМ			
Назив предмета:	Психологија			
Наставник:	<u>Драгана Р. Бјекић</u> (1), <u>Милица М. Стојковић</u> (1)			
Статус предмета:	О, О, И, И			
Број ЕСПБ:	6			
Услов:	Нема			
Циљ предмета				
Упознавање са сазнањима система психолошких дисциплина формативних за васпитање и наставу, и оспособљавање за праћење и усмеравање психолошких елемената и димензија васпитно-образовног процеса.				
Исходи предмета				
Студент функционално објашњава основне психолошке појмове и теорије; објашњава психичке процесе, функционисање личности и психички развој, препознаје ефекте чинилаца развоја; препознаје психолошке аспекте васпитно-образовних и наставних процедура; анализира и планира психолошке аспекте наставе и васпитања, социјалну и наставу интеракцију и комуникацију; познаје психолошке димензије професионалног деловања наставника и развија сопствене професионалне вештине				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава:</i> Психологија као научни систем, значај за професионално деловање наставника. Методологија психолошких истраживања. Органске основе психичког живота. Основе опште психологије: когнитивни психички процеси; динамички психички процеси – емоционални процеси и конативни процеси. Појам личности, црте, структура и динамика личности. Појам и чиниоци развоја; законитости психофизичког развоја, критични периоди у развоју, зрелост. Развој психичких функција и процеса. Периодизација психичког развоја. Психолошке карактеристике адолесцената. Психологија васпитања и образовања: подручја учења, школско учење, димензије учења. Фактори учења и памћења. Трансфер. Напредовање у учењу. Социјалне димензије васпитања и наставе: васпитање као психолошки процес; разредна клима, стилови васпитања, стилови руковођења. Индивидуализација: обдарени ученици, ученици са тешкоћама; психолошки аспекти инклузивног образовања. Професионални развој. Основе психологије рада, тимско функционисање. Психологија наставника: личност наставника, успешност, улоге, компетенције; развој професионалног идентитета наставника; стрес и професионално сагоревање наставника..				
<i>Практична настава:</i> Препознавање психичких процеса; повећавање интерперсоналне свесности; препознавање детерминанти психичког развоја, предвиђање тока психичког развоја. Избор метода учења и управљање процесом учења. Планирање процедура праћења развоја и напредовања ученика. Динамика група. Идентификовање ученика са посебним карактеристикама. Улога наставника у планирању професионалног информисања и усмеравања ученика. Анализа посла и професионална селекција.				
Литература: (изабрана поглавља из следећих књига)				
1.	Andrilović, V. i Čudina, M. (1988). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Zagreb: Školska knjiga.			
2.	Бјекић, Д. (1999). <i>Професионални развој наставника</i> , Ужице: Учитељски факултет. □			
3	Брковић, А. (2010). <i>Развојна психологија</i> , Чачак: Регионални центар за професионални развој			
4	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetiž, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Bgd: Klett.			
5	Златковић, Б. (2014). <i>Психологија учења и наставе</i> , Врање: Учитељски факултет. □			
6	Требјешанин, Ж- (2011). <i>Психологија</i> , Београд: Завод за уџбенике.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30		Практична настава: 30
Предавања:2 (30)		Вежбе:2 (30)		ДОН: 0
				Остали часови: СИР:
Методе извођења наставе				
Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе (наставне методе: популарно предавање, дискусија, методе практичног рада, радионице, одигравање; е-настава); активирани облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, учење открићем, кооперативно учење, практично учење, традиционална настава подржана е-курсом доступном у оквиру Мудл система https://eucenje.ftn.kg.ac.rs/course/view.php?id=80				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена		Завршни испит	
активност у току предавања	10		писмени испит	
практична настава, вежбе	10		усмени испит	
колоквијум-и (уводни)	10			
семинар-и	0			