

<b>Студијски програм:</b>	<b>МАС ПРЕДМЕТНА НАСТАВА</b>		
<b>Назив предмета:</b>	<b>Психологија инклузивног образовања</b>		
<b>Наставник:</b>	<b>Милица М. Стојковић (1,5), Драгана Р. Бијекић (0,5)</b>		
<b>Статус предмета:</b>	изборни		
<b>Број ЕСПБ:</b>	5		
<b>Услов:</b>	Психологија		
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање са сазнањима психологије и сродних дисциплина о индивидуалним разликама између ученика, ученицима са посебним потребама, као и теоријом и праксом инклузивног образовања; оспособљавање наставника да препознају специфичности функционисања ученика из образовних група под ризиком, као и да креирају за њих стимулативно образовно окружење.			
<b>Исходи предмета</b>			
Студент функционално описује индивидуалне разлике и групе ученика са којима је потребно прилагодити образовно окружење, односно организовати инклузивно образовање; практичну примену инклузивног образовања анализира из угла психолошких развојних и социјалних теорија, као и социјалних и правних оквира; развија рефлексивни и критички приступ инклузији; познаје своју улогу у интердисциплинарном школском тиму и способан је да развије индивидуални образовни план уз помоћ оваквог тима.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> Психологија инклузивног образовања и сродне дисциплине. Одређивање и диференцирање основних појмова: индивидуалне разлике, социјални контекст понашања, образовне групе под ризиком, disabled students, особе са инвалидитетом, особе са хендикепом, социјално депривирани групе, деца/ученици са тешкоћама у развоју, ученици са специфичним тешкоћама у учењу (дислексија, дисграфија, дискалкулија итд.). Од специјалног образовања ка инклузивном образовању. Рад са даровитима као посебном образовном групом. Инклузија као покрет и процес у образовању. Епистемологија инклузије. Теорије развоја, учења и наставе и инклузивно образовање. Димензије инклузивног образовања. Психологија инклузије и социјалне трансформације. Промоција инклузивног образовања и учења. Кооперативно учење и инклузија. Инклузивна школа, инклузивна настава. Динамичко оцењивање у инклузивној школи. Индивидуални образовни план. Однос ученика, наставника и родитеља у инклузивној школи. Интердисциплинарни рад у инклузивној школи. Професионални развој и инклузивно образовање.			
<i>Практична настава:</i> Идентификовање ученика са посебним карактеристикама и посебним потребама у образовном окружењу. Развој индивидуалног образовног плана. Формирање интердисциплинарних тимова. Професионална оријентација у инклузивном образовном, школском контексту.			
<b>Литература:</b>			
1.	Алтарас, А. (2006). <i>Даровитост и подбацивање</i> , Панчево-Београд: Мали Немо, Институт за психологију, ДПС, доступно <a href="https://www.researchgate.net/profile/Ana_Altaras_Dimitrijevic/publication/235989987_DAROVITOST_I_PODBACIVANJE_Giftedness_and_Underachievement/links/0deec51544b2b96e7b000000.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Ana_Altaras_Dimitrijevic/publication/235989987_DAROVITOST_I_PODBACIVANJE_Giftedness_and_Underachievement/links/0deec51544b2b96e7b000000.pdf</a>		
2.	Брковић, А. (2010). <i>Развојна психологија</i> , Чачак: Регионални центар за проф. развој (поглавља).		
3.	Booth, T. & Ainscow, M. (2010). <i>Приручник за инклузивни развој школе</i> (приредиле: Ђелић, Ј., Најдановић-Томић, Ј., Вуковић, Д., Гачић-Брадић, Д. И Дошен, Ј.), Save the Children UK SEE. Програм за Србију, ЗВКОВ. Доступно на <a href="http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/prirucnik_za_inkluzivni_razvoj_skole.pdf">http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/prirucnik_za_inkluzivni_razvoj_skole.pdf</a>		
4.	Мрше, С. и Јеротијевић, М. (2012). <i>Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана</i> , Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја, доступно на <a href="http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/prirucnik_za_planiranje_i_pisanje_iop-a.pdf">http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/prirucnik_za_planiranje_i_pisanje_iop-a.pdf</a>		
5.	Стојић, Т., Радивојевић, Д., Јеротијевић, М., Радовановић-Тошић, Ј., Ђировић, Д. и Завишић, В. прир., (2007). <i>Водич за унапређивање инклузивне образовне праксе</i> , Београд: ФОД, <a href="http://www.inkluzija.org/">http://www.inkluzija.org/</a>		
6.	Hick, P., Kershner, R. & Farrell, P. T. (2009). <i>Psychology for Inclusive Education: New directions in theory and practice</i> , Routledge.		
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	
Предавања: 2 (30)		Практична настава: 30	
Вежбе: 2 (30)		ДОН: 0	
		Остали часови: СИР:	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе (наставне методе: популарно предавање, дискусија, методе практичног рада, радионице, одигравање); активирани облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, учење открићем, кооперативно учење, практично учење. Подржано е-курсом.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
уводни колоквијум	10	писмени испит	30
Активности у току предавања	10	усмени испит	30
Индивидуални образовни план	20		