

<b>Студијски програм:</b>	ИС_ТИ, ОАС ИТ, ОАС ПМ			
<b>Назив предмета:</b>	Психологија			
<b>Наставник:</b>	<a href="#">Бјекић Р. Драгана</a>			
<b>Статус предмета:</b>	О, И, И			
<b>Број ЕСПБ:</b>	6			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета</b>				
Упознавање са сазнањима система психолошких дисциплина формативних за васпитање и наставу, и оспособљавање за праћење и усмеравање психолошких елемената и димензија васпитно-образовног процеса.				
<b>Исход предмета</b>				
Студент функционално објашњава основне психолошке појмове и теорије; објашњава психичке процесе, функционисање личности и психички развој, препознаје ефекте чинилаца развоја; препознаје психолошке аспекте васпитно-образовних и наставних процедура; анализира и планира психолошке аспекте наставе и васпитања, социјалну и наставу интеракцију и комуникацију; познаје психолошке димензије професионалног деловања наставника и развија сопствене професионалне вештине.				
<b>Садржај предмета</b>				
<i>Теоријска настава</i>				
Психологија као научни систем, значај за професионално деловање наставника. Методологија психолошких истраживања. Органске основе психичког живота.				
Основе опште психологије: когнитивни психички процеси; динамички психички процеси – емоционални процеси и конативни процеси. Појам личности, црте, структура и динамика личности. Појам и чиниоци развоја; законитости психофизичког развоја, критични периоди у развоју, зрелост. Развој психичких функција и процеса. Периодизација психичког развоја. Психолошке карактеристике адолесцената.				
Психологија васпитања и образовања: подручја учења, школско учење, димензије учења. Фактори учења и памћења. Трансфер. Напредовање у учењу. Социјалне димензије васпитања и наставе: васпитање као психолошки процес; разредна клима, стилови васпитања, стилови руковођења. Индивидуализација: обдарени ученици, ученици са тешкоћама; психолошки аспекти инклузивног образовања. Професионални развој. Основе психологије рада. Психологија наставника: личност наставника, успешност, улоге.				
<i>Практична настава</i>				
Препознавање психичких процеса; повећавање интерперсоналне свесности; препознавање детерминанти психичког развоја, предвиђање тока психичког развоја. Избор метода учења и управљање процесом учења. Планирање процедура праћења напредовања ученика. Динамика група. Идентификовање ученика са посебним карактеристикама. Улога наставника у планирању професионалног информисања и усмеравања ученика. Анализа посла и професионална селекција.				
<b>Литература:</b>				
1.	Андриловић, В. и Чудина, М. (1988). <i>Психологија учења и настава</i> , Загреб: Школска књига			
2.	Бјекић, Д. (1999). <i>Професионални развој наставника</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
3.	Бјекић, Д. (2007). <i>Психологија за наставнике 1</i> , Чачак: Факултет техничких наука, е-издање. (ITlabMoodle)			
4.	Брковић, А. (2010). <i>Развојна психологија</i> , Чачак: Регионални центар за проф. развој (поглавља)			
5.	Милојевић-Апостоловић, Б. (2012). <i>Психологија</i> , Београд: Нови логос.			
<b>Број часова активне наставе</b>				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Остали часови:	Студијски истраживачки рад:
2	2	0		
<b>Методe извођења наставе</b>				
Реализација предавања и вежби по моделу интерактивне наставе (наставне методе: популарно предавање, дискусија, методе практичног рада, радионице, одигравање; е-настава); активирани облици учења: вербално смисаоно рецептивно учење, учење открићем, кооперативно учење, практично учење, традиционална настава подржана е-курсом..				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена	
активност у току предавања	10	писмени испит	24	
практична настава	10	усмени испит	46	
колоквијум-и	10 (предиспитни кол)	.....		
семинар-и	0		0	