



INKORPORIRANJE ICT U REFORMISANOM STRUČNOM OBRAZOVANJU CRNE GORE

Obadović Jezdimir¹, Micić Živadin²

Rezime: U radu su predstavljeni rezultati reformske analize stanja i potreba za korišćenjem informaciono-komunikacionih tehnologija (ICT) u stručnom obrazovanju Crne Gore, kao i neke specifičnosti globalnih projektnih rješenja za unapređenje stanja u školama.

U procesu sprovođenja reforme obrazovanja u 15 srednjih stručnih škola Crne Gore (u prvim i drugim razredima) uvedena su ogledna odjeljenja u kojima se nastava realizuje po izmijenjenim nastavnim planovima i programima, od školske 2004/2005. godine.

Strategija inkorporiranja ICT u stručnom obrazovanju Crne Gore, treba da obezbijedi uslove za ubrzani ulazak učenika u informaciono društvo, kako bi na efikasan način informaciona pismenost zamijenila tradicionalnu pismenost.

Ključne riječi: reforma, inkorporiranje, informaciono-komunikaciona tehnologija.

INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY INCORPORATION IN A REFORMED VOCATIONAL EDUCATION OF MONTENEGRO

Summary: The results of reformed analyses of state and needs for using information-communication technology (ICT) in vocational education of Montenegro, as well as some specific things of global project solutions for improving school condition, are introduced.

In a process of educational reform incorporation in 15 vocational schools in Montenegro, in the first and second grades, exemplary grades have been introduced, where the teaching is realised according to the altered curriculum of 2004/2005.

Incorporation strategy in vocational education in Montenegro ought to provide the conditions for faster entering of students into information society, so that informational literacy would change the traditional literacy.

Key words: reform, incorporation, information-communication technology.

¹ Mr Jezdimir Obadović, profesor, JU Srednja škola „Vukadin Vukadinović“ u Beranama,
E-mail: jezdimiro@cg.yu

² Dr Živadin Micić, vanr. prof., Tehnički Fakultet, Svetog Save 65, Čačak, E-mail: micic@kg.ac.yu

1. UVODNE NAPOMENE

Od 01. septembra 2004. godine u skladu sa evropskim pedagoškim standardima, počela je reforma srednjeg stručnog obrazovanja u Crnoj Gori.

Aktuelne promjene u vaspitno-obrazovnom sistemu Crne Gore, kao sastavni dio ukupnih kretanja u društvu, korespondiraju sa promjenama u sistemima obrazovanja razvijenih zemalja Evrope i svijeta.

Ako izuzmemo sve različitosti shvatanja i suprostavljena gledišta, fokus otpočinjanja reforme obrazovanja u Crnoj Gori moramo tražiti u onima zbog kojih sistem postoji, a to su učenici i njihova želja da idu naprijed.

Reforme kao takve nijesu bile niti su danas nepoznanica u društvu u kojem živimo. Istih je bilo i biće ih, ako ništa drugo zahvaljujući progresu koji se vezuje za mlade, a koji se ne da zaustaviti. Obrazovni sistem, po svojoj prirodi, nalaže da su reforme sastavni dio ovog sistema.

Ministarstvo prosvjete i nauke Republike Crne Gore u saradnji sa Centrom za stručno obrazovanje, odabralo je 15 srednjih stručnih škola³ u deset crnogorskih gradova, u kojima je od školske 2004/2005. godine počela eksperimentalna realizacija 16 novih obrazovnih programa i zakonskih rješenja, a biće stalna i narednih godina u ovim školama, i proširena sa novim stručnim školama.

Takođe, započet je i dualni oblik obrazovanja u četiri srednje stručne škole⁴ za zanimanja automehaničar i frizer, koji podrazumijeva praktičan rad kod poslodavca na osnovu posebnog ugovora sa svim karakteristikama radnog odnosa.

Prateći kretanja na planu obrazovanja u zemljama Evropske Unije, reforma obrazovanja u Crnoj Gori je po prvi put prepoznala značaj obrazovanja odraslih, bez kojeg je nemoguće objediniti cio obrazovni sistem uopšte.

I vraćajući se na sam početak u potpunosti je jasno da je stvaranje uslova za zaživljavanje, funkcionisanje i održivost ovakvog sistema nešto na čemu moramo raditi.

2. NIVO ZAKONODAVSTVA

Poslije usvajanja strategije razvoja obrazovanja pristupilo se izradi obrazovnog zakonodavstva. Urađeno je šest novih zakona: Opšti zakon o obrazovanju i vaspitanju; Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju; Zakon o osnovnom obrazovanju; Zakon o gimnaziji; Zakon o stručnom obrazovanju; i Zakon o obrazovanju odraslih; a svi oni su usvojeni u Skupštini Republike Crne Gore, 22. novembra 2002. godine.

³ Srednje stručne škole u kojima se primjenjuju novi obrazovni programi: „Vukadin Vukadinović“, Berane; „Danilo Kiš“, Budva; Škola za osnovno i srednje muzičko obrazovanje, Kotor; Ekonomsko-ugostiteljska i Elektro-metalurška, Nikšić; „Bečo Bašić“, Plav; Srednja stručna škole, Pljevlja; „Vasa Pavić“, „Ivan Uskoković“, „Inž. Marko Radević“, „Sergije Stanić“, „Spasoje Raspopović“, Podgorica; Srednja stručna škola, Rožaje; „Ivan Goran Kovačić“, Herceg Novi; i „Petar Lubarda“, Cetinje.

⁴ Dualni oblik obrazovanja se izvodi za frizere u Elektro-metalurškoj školi u Nikšiću; „Spasoje Raspopović“ u Podgorici i u školi „Ivan Goran Kovačić“ u Herceg Novom; dok se za automehaničare izvodi u školi „Ivan Uskoković“ u Podgorici.

3. INFORMATIČKI REFORMSKI NASTAVNI PLAN I PROGRAM

Novi (reformski) nastavni plan i program iz Informatike sačinjen je po potpuno novoj metodologiji i sa novim elementima.

3.1 Analza novih nastavnih planova iz informatike

Nastavni plan je proizašao iz opšteg koncepta reforme stručnog obrazovanja, novih zakonskih rješenja i Osnova za obnovu nastavnih planova i programa Savjeta za nastavne planove i programe Crne Gore.

U stručnom obrazovanju Crne Gore, Informatika je svrstana u opšte-obrazovni nastavni predmet koji se izučava u 1 razredu, u trajanju od jednog (1) časa sedmično u jednom razredu, bez obzira na nivo stručnog obrazovanja i dužinu njegovog trajanja, tabela 1. Nastavnim planom je predviđeno da se teorijska nastava, izvodi zajedno za sve učenike u odjeljenju, a da se kod praktičnih vježbi odjeljenje dijeli na dvije grupe.

Tabela 1: Novi (reformski) nastavni plan iz informatike

RAZRED	OBLICI NASTAVE		UKUPNO ČASOVA
	TEORIJSKA	VJEŽEBE	
1 (prvi)	16	18	36

Bez velike greške, možemo konstatovati da je Nastavni plan, čija je realizacija počela od školske 2004/2005. godine pogrešno koncipiran. Informatički nastavni plan je trebalo uraditi za svaki obrazovni nivo ponaosob, kao na primjer:

- ▶ za dvogodišnje srednje stručno obrazovanje, trebalo je uraditi poseban nastavi plan;
- ▶ za trogodišnje srednje stručno obrazovanje, trebalo je uraditi drugi nastavi plan;
- ▶ za četvorogodišnje srednje stručno obrazovanje, trebalo je uraditi trći nastavi plan;
- ▶ za obrazovanje odraslih, trebalo je uraditi poseban - četvrti nastavni plan; a
- ▶ za gimnazije je trebalo uraditi sasvim drugačiji reformski nastavni plan iz Informatike, što nije urađeno.

Obrazovni program – *Tehničar/ tehničarka marketinga i trgovine*, nastavnim planom predviđa da se informatički sadržaji izučavaju, kroz opšte-obrazovni predmet *Računarstvo i informatika* u prvom razredu, stručno-teorijski predmet *Poslovna informatika* u drugom i trećem razredu, i kroz izborni predmet *Internet i elektronsko poslovanje* u trećem razredu, primjeri 1-2.

Primjer 1: Obrazovni programa *Tehničar/ tehničarka marketinga i trgovine* (jedini od svih novih programa), omogućava učenicima izučavanje informatičkih sadržaja kroz stručni predmet *Poslovna informatika*, u drugom i trećem razredu sa po dva časa sedmično, 72 časa godišnje.

Primjer 2: Obrazovni programa *Tehničar/ tehničarka marketinga i trgovine* (jedini od svih novih programa), omogućava učenicima izučavanje informatičkih sadržaja i kroz izborni predmet *Internet i elektronsko poslovanje*, u 3 razredu sa 2 časa sedmično, 72 časa godišnje.

3.2 Analza novih nastavnih programa i sadržaja iz informatike

U okviru reforme stručnog obrazovanja Crne Gore, urađeno je 13 novih obrazovnih programa i njihova implementacija je počela od školske 2004/2005. godine.

Novi obrazovni programi se u velikoj mjeri razlikuju od postojećih.

Da bi implementacija novih obrazovnih programa bila uspješna neophodne su i nove nastavne metode. Uloga profesora se mijenja, on je više mentor, savjetodavac, za razliku od dosadašnjeg načina izvođenja nastave gdje je nastavnik bio centralna figura, dok su učenici bili pasivni slušaoci. Nastavne programe treba osloboditi nebitnih detalja i u njih treba unijeti savremena dostignuća ICT. Novi nastavni program treba da omogući učeniku ne samo da pamti i ponavlja ono što nastavnik predaje, već da povezuje ono što saznaje u školi sa onim što vidi i doživljava u životu, da vrednije, klasifikuje i sistematizuje znanja i informacije.

Umjesto da sve uči i saznaje sam, i za sebe, učenik ima brojne prilike da svoja znanja prodiskutuje i da ih usaglašava sa znanjima profesora i drugih učesnika u odjeljenju, koristeći ICT. Učenje se odvija u različitim ambijentima i u kontaktu sa različitim izvorima znanja.

Značajne i velike zamjerke možemo uputiti na sam koncept postavljanja nastave Informatike u srednjem stručnom obrazovanju Crne Gore, na sadržaj informatičke nastave, *tabela 2.*

Tabela 2: Tematski sadržaj reformskog informatičkog nastavnog programa

Redni broj teme	NAZIV TEME (SADRŽAJ)	Oblast IT	Ukupno časova
-	Tematsko uvodno izlaganje nastavnog gradiva	-	1
I	Osnovni pojmovi informatike	I	5
II	Informaciona tehnologija	AI	6
III	Osnovna upotreba računara	XII	4
IV	Komunikacije	V	3
V	Informacije u tekstualnom vidu	II	5
VI	Multimedijalno predstavljanje informacija	II	2
VII	Računarske mreže i Internet	VI	4
VIII	Aspekti upotrebe računara za obradu podataka	XII	4
IX	Programiranje	III	2

Veoma iritirajuće - čemu sve ovo!? Isti nastavni program iz Informatike za dvogodišnju, trogodišnju, četvorogodišnju srednju stručnu školu, kao i za obrazovanje odraslih, svi će to isto učiti u stručnom obrazovanju Crne Gore u prvim razredima. U osnovi, to degradira nastavu Informatike i dovodi je do besmisla.

4. OPREMLJENOST RAČUNARSKIH UČIONICA I OSTALI RESURSI

Za realizaciju nastavnog programa iz Informatike potrebno je da srednja stručna škola Crne Gore, posjeduje računarsku učionicu sa 16 računara, opremljenih odgovarajućim softverom i povezanih u računarsku mrežu, jedan štampač (laserski ili u boji), skener, LCD projektor, sa stalnim pristupom na Internet.

4.1 Udžbenici, literatura i drugi informatički izvori

Reformisani nastavni program izodljiv je samo sa adekvatnom literaturom, udžbenikom i precizno naznačenim obrazovnim Veb sajtovima.

U savremenoj školi nepohodno je isticati vrijednost, ulogu i značaj mogućnosti udžbenika koji imaju višestruki uticaj na učenike srednje stručne škole i njihov razvoj. Škola sve više gubi „monopol“ u davanju znanja. Pored nastave u školi i obrazovanja, tokom boravka u školi, pogotovo van nje, djeluje vanškolska nastava, a u sve većoj mjeri koriste se savremene ICT. Osim toga, različiti tipovi znanja zahtijevaju i različite oblike, vrste i tipove udžbenika.

5. INKORPORIRANJE ICT U SISTEM OBRAZOVANJA

Brojna su pitanja u vezi implementacije ICT u obrazovni sistem Crne Gore. Tradicionalni koncept naglašava nastavnikovu spoljašnju aktivnost, koja je dovela do nastave u čijem je centru nastavnik. Na suprot tradicionalnom, ali ne kao „ogorčeni protivnik“ već saradnik, stoji moderan aktivan model, zasnovan na boljem razumijevanju načina kako učenici uče.

ICT čine sastavni dio svakog savremenog sistema obrazovanja. U popularno nazvanom 'novom milenijumu' ili modernom dobu, ICT se razvila od E-maila, E-knjige, E-obrazovanja, E-učenja, do učenja na daljinu i brojnih drugih E-tehnologija!

Inkorporiranje ICT u stručnom obrazovanju Crne Gore na efikasan način, biće dugoročan proces i zavisiće od brojnih faktora. Savremena nastava biće na iskušenju kako da iskoristi prednosti ICT u srednjim stručnim školama gdje se uvode novi programi i novi stil rada.

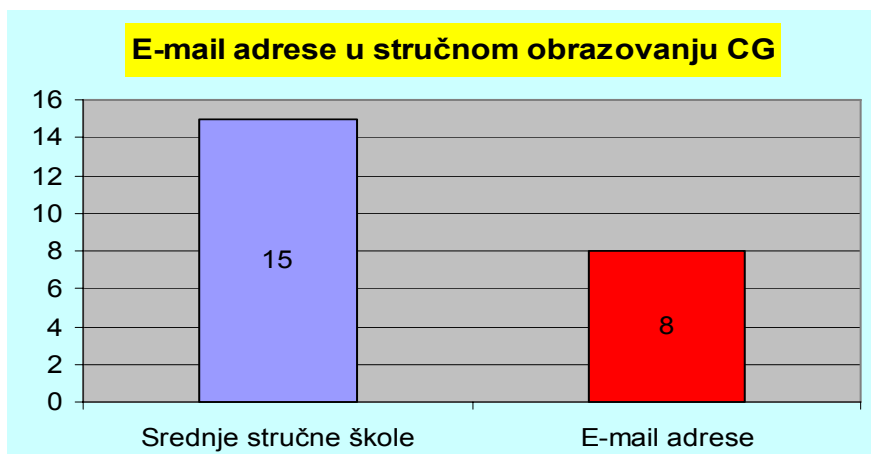
5.1 Analiza Internet infrastrukture i E-mail servisa u stručnom obrazovanju

Vrijeme u kojem su učenicima nuđena gotova rješenja, u kojima je jedini izvor znanja bila škola ostala su za nama. Spretnost učenika da sami tragaju Internetom, njihova istrajnost da sami proučavaju, donose zaključke, rješavaju probleme, zauvijek je otvorila vrata iza kojih se krilo svo znanje ovoga svijeta.

Nedostatak dosadašnje primjene ICT u srednjim stručnim školama, predstavlja slabo ili skoro nikakvo korišćenje Interneta. Uzroci su brojni: loša Internet infrastruktura, nedostatak slobodnih Internet priključaka, nedovoljna obučenost nastavnog i drugog osoblja, nedostatak inputa i podstrijeka za ICT koordinate u stručnom obrazovanju Crne Gore, te slabo poznavanje mogućnosti i značaja korišćenja Interneta.

Školske 2005/2006. godine, u 15 odabranih srednjih stručnih škola za pilot programe, samo osam ili 53.33% srednjih stručnih škola Crne Gore, koristi povremeno Internet, dok sedam ili 46.67% srednjih stručnih škola nije priključeno na Internet, a počelo se sa eksperimentalnom realizacijom novih nastavnih planova i programa iz Informatike.

Ispitivanje E-mail adresa u 15 pilot srednjih stručnih škola pokazuje da osam škola, ili 53.33%, ima E-mail adresu, školske 2004/2005. godine, *dijagram 1, primjer 3.*



Dijagram 1: E-mail adrese u stručnom obrazovanju Crne Gore

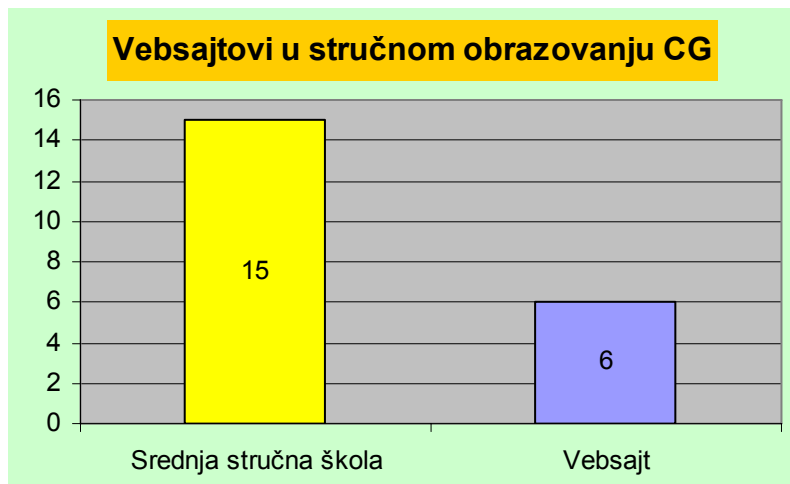
Primjer 3: E-mail adrese u 15 srednjih stručnih škola Crne Gore: „Vukadin Vukadinović“ (tehnicka@cg.yu) Berane; „Danilo Kiš“ (d-kis@cg.yu) Budva; Škola za osnovno i srednje muzičko obrazovanje (nema) Kotor; Ekonomsko ugostiteljska (escnk@cg.yu) Nikšić; Elektro metalurška (nema) Nikšić; „Bečo Bašić“ (nema) Plav; Srednja stručna (ssrucna.pv@cg.yu) Pljevlja; „Vasa Pavić“ (nema) Podgorica; „Ivan Uskoković“ (mtsapg@com) Podgorica; „Inž. Marko Radević“ (nema) Podgorica; „Sergije Stanić“ (sstanic@cg.yu) Podgorica; „Spasoje Raspopović“ (nema) Podgorica; Srednja stručna (nema) Rožaje; „Ivan Goran Kovačić“ (schn@cg.yu) Herceg Novi; i „Petar Lubarda“ (slspl@cg.yu) Cetinje.

5.2 Analiza veb sajtova u stručnom obrazovanju

Obrazovni veb sajtovi pomažu profesorima da nađu module za neposredno izvođenje nastave, da uspostave vezu profesor-profesor, profesor-pedagog, profesor-učenik, učenik-učenik itd. Najbolji Evropski sajt iz oblasti obrazovanja 2001. godine bio je <http://www.inrp.lamap>.

Internacionalni veb sajt projekta *Ruka u testu* <http://www.mapmonde.org> ima za cilj da povezuje profesore iz: Francuske, Kolumbije, Brazila, Senegala, Maroka, Kvebeka, Egipta i Državne zajednice Srbija i Crna Gora, i da pomaže profesorima u srednjim školama.

Ispitivanje veb prezentacija u 15 pilot srednjih stručnih škola, pokazuje da 6 ili 40% škola ima školske prezentacije na Internetu, školske 2004/2005. godine, *dijagram 2, primjer 4*.



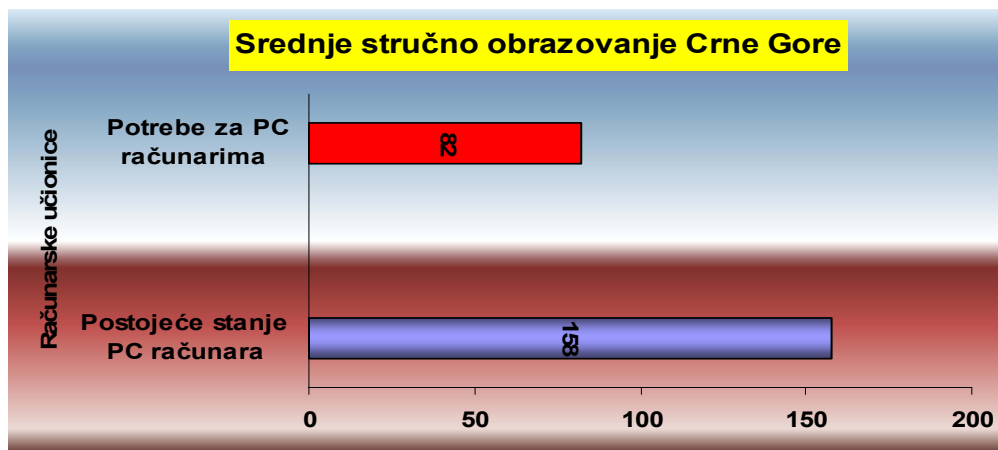
Dijagram 2: Veb prezentacije 15 pilot škola u stručnom obrazovanju

Primjer 4: Školski Websajtovi u 15 srednjih stručnih škola Crne Gore: „Vukadin Vukadinović“ (<http://www.vvukadinovic.edu.cg.yu>) Berane; „Danilo Kiš“ (nema) Budva; Škola za osnovno i srednje muzičko obrazovanje (nema) Kotor; Ekonomsko-ugostiteljska (<http://www.escnk.edu.cg.yu>) Nikšić; Elektro-metalurška (nema) Nikšić; „Bećo Bašić“ (nema) Plav; Srednja stručna (nema) Pljevlja; „Vasa Pavić“ (nema) Podgorica; „Ivan Uskoković“ (<http://www.mtspg.com>) Podgorica; „Inž. Marko Radević“ (nema) Podgorica; „Sergije Stanić“ (<http://www.sergije-stanic.educg.yu>) Podgorica; „Spasoje Raspopović“ (nema) Podgorica; Srednja stručna (nema) Rožaje; „Ivan Goran Kovačić“ (<http://www.igk.edu.cg.yu>) Herceg Novi; i „Petar Lubarda“ (<http://www.slsclubarda.cg.yu>), Cetinje.

5.3 Hardverska platforma stanja i potreba računara u pilot školama Crne Gore

Stanje u obrazovnim institucijama u Crnoj Gori, kad je računarska oprema u pitanju je veoma loše. Rijetke su škole koje imaju zadovoljavajući broj računara i računarske učionice. Postojeću opremu škole su uglavnom obezbijedile putem donacija ili realizujući projekte domaćeg/ međunarodnog karaktera. Većina opreme koja je na taj način obezbijeđena nema legalan operativni sistem (Windows) i aplikativni softver (na primer, Microsoft Office). Kako bi spremni dočekali početak reforme obrazovanja, vodilo se računa prilikom odabira 15 pilot srednjih stručnih škola Crne Gore, da škole posjeduju računarske učionice sa računarima (kakvim-takvim), kako bi se u toku reformskog procesa škole dodatno opremiti, u skladu sa Evropskim standardima, odnosno trendom i stanjem u evropskim školama.

Ispitivanje stanja i potreba računara, za realizaciju programa, podrazumijeva da pilot škola posjeduje računarsku učionicu opremljenu sa 16 PC računara (15 PC-a za učenike i 1 PC za profesora), opremljenih odgovarajućim softverom, povezanih u računarsku mrežu, sa stalnim pristupom na Internetu, *dijagram 3, primjeri 5-7.*



Dijagram 3: Stanje i potrebe računara 15 pilot stručnih škola Crne Gore

Primjer 5: U 15 pilot stručnih škola, nalazi se **158** PC računara, od toga 38 Pentiuma I, 58 Pentiuma II, 42 Pentiuma III i 20 Pentiuma IV. Potreba pilot škola je za još **82** PC računara (kako bi se dostiglo potrebnih 240 PC računara, za 15 računarskih učionica).

Primjer 6: Stanje i potrebe PC računara, u 15 pilot stručnih škola: u školi „Vukadin Vukadinović“ (stanje 4 PC-a, potreba za još 12 PC-a), Berane; „Danilo Kiš“ (stanje 15 PC-a, potreba za još 1 PC), Budva; Škola za osnovno i srednje muzičko obrazovanje (stanje 1 PC, potreba za još 15 PC-a), Kotor; Ekonomsko-ugostiteljska (stanje 16 PC-a, potreba za PC nema) i Elektro-metalurška (stanje 16 PC-a, potreba za PC nema), Nikšić; „Bećo Bašić“ (stanje 16 PC-a, potreba za PC nema), Plav; Srednja stručna škole (stanje 11 PC-a, potreba za još 5 PC-a), Pljevlja; „Vasa Pavić“ (stanje 1 PC-a, potreba za još 15 PC-a), „Ivan Uskoković“ (stanje 15 PC-a, potreba za još 1 PC), „Inž. Marko Radević“ (stanje 9 PC-a, potreba za još 7 PC-a), „Sergije Stanić“ (stanje 16 PC-a, potreba za PC nema), „Spasoje Raspopović“ (stanje 1 PC, potreba za još 15 PC-a), Podgorica; Srednja stručna škola (stanje 15 PC-a, potreba za još 1 PC), Rožaje; „Ivan Goran Kovačić“ (stanje 16 PC-a, potreba za PC nema), Herceg Novi; i „Petar Lubarda“ (stanje 6 PC-a, potreba za još 10 PC-a), Cetinje.

Primjer 7: Po dvije opremljene računarske učionice imaju 3 ili 20% pilot stručnih škola Crne Gore, i to: „Bećo Bašić“ (sa 16 Pentiuma I), Plav; „Sergije Stanić“ (sa 16 Pentiuma II), Podgorica; i „Ivan Goran Kovačić“ (sa 16 Pentiuma I).

6. ZAKLJUČNA RAZMATRANJA

Proces informatizacije nastave i učenja je dugoročan i kontinuiran proces, sa novim pristupom obrazovanju u skladu sa Evropskim normama, standardima, odnosno prosecima, posebno u oblasti ICT za srednjoškolske generacije koje su tu i one koje dolaze.

Ključna promjena koja treba da se desi u stručnom obrazovanju Crne Gore, jeste preusmjeravanje aktivnosti profesora sa pripremanja sadržaja koje namjerava da izlaže na času uz upotrebu savremene ICT, na kreiranje nastavnih situacija koje će učenika učiniti aktivnim konstruktorom vlastitih znanja. Konkretno, zadatak profesora nije da predaje i da učeniku prenosi sadržaje programa. Njegov osnovni zadatak je da program transformiše u kreativne i produktivne aktivnosti učenika na času, pa umjesto da predaje on osmišljava

situacije učenja, stvara prilike za učenje i vodi učenike kroz aktivnosti učenja u školi, uz upotrebu Interneta, E-maila, veb sajtova (...).

Smisao školskog učenja uz upotrebu savremene ICT je u povezivanju, u dopunjavanju i u međusobnom bogaćenju dvije vrste znanja: školskih (akademskih) i izvanškolskih (spontanih) znanja. Učenje se odvija u različitim ambijentima i u kontaktu sa različitim izvorima znanja.

ICT omogućava da se svaki nastavni program i učenje realizuje u bilo koje vrijeme, na bilo kojem mjestu u izvođenju najboljih stručnjaka i didaktičara. Efikasnost učenja može se bitno povećati, interakcija poboljšati, a učenici doći u povoljniju poziciju. To istovremeno znači da učioničko učenje neće biti toliko dominantno, da učenik ne mora uvijek dolaziti u školu, profesoru, jer „elektronski“ profesor može „doći“ u bilo koje vrijeme na noge samom učeniku. Time se poboljšava pristup obrazovanju, podiže kvalitet učenja, smanjuju se troškovi, a povećava ekonomičnost obrazovanja. Učenik – student neće morati da putuje do udaljenog grada da privremeno mijenja mjesto boravka, iznajmljuje stan i izlaže se drugim troškovima da bi slušao nastavu. Potrebno je da ima PC računar, modem i telefonsku liniju na raspolaganju i da se priključi na Internet ili neku drugu mrežu iz koje će dobiti obrazovne informacije i koristiti didaktičko – metodički obrađene sadržaje. Dakle, potrebna je ICT, a uz to su neophodna i određena znanja za korišćenje savremene ICT.

Očigledno je da će virtuelna škola doći brže nego što se očekuje.

U budućnosti, srednje stručne škole Crne Gore apsolutno moraju prihvatiti nove ICT, koje omogućavaju olakšano učenje, učenje na daljinu, pretraživanje enciklopedijskih baza znanja, kao i unapređenje komunikacije učenik-učenik, učenik-profesor i profesor-profesor pomoću najnovijih mrežnih i Internet tehnologija.

Stvarnost je da se sadašnje školstvo mora modernizovati i približiti ICT.

7. LITERATURA

- [1] Obadović J., Micić Ž.: Mogu li projekti unapređenja obrazovanja za IT u Srbiji biti uzor Crnoj Gori?, VI Internacionalni simpozijum iz „Project managementa“ – Upravljanje projektima u sprovođenju reformi (YUPMA 2002), Zbornik radova (293-297 str), Zlatibor, 8-10. maj 2002.
- [2] Micić Ž., Obadović J.: Osnovni aspekti unapređenja kvaliteta informatičkog obrazovanja u Jugoslaviji, „Tehnologija i informatika u obrazovanju – 2“, Institut za pedagoška istraživanja – Beograd, CNTI – Novi Sad, Zbornik radova (355-364 str), Beograd, 2003.
- [3] Obadović J., Micić Ž.: Informacione tehnologije kroz model unapređenja obrazovanja za savremenu nastavu, „Tehnologija i informatika u obrazovanju – 3“, Institut za pedagoška istraživanja – Beograd, CNTI – Novi Sad, Zbornik radova (375-384 str), Beograd, 2005.